

Справка

МБОУ Синявская СОШ

по реализации проекта целевой модели наставничества

обучающихся и педагогических работников

в 2024 году

I. Реализация ЦМН педагогических работников в 2024 году

1. Количество педагогических работников в школе (без совместителей) на декабрь 2024 года-28
2. Количество педагогических работников, охваченных целевой моделью наставничества (ЦМН) на декабрь 2024 года- 28
3. Доля педагогических работников, охваченных ЦМН, от общего количества педработников (на декабрь 2024 года)-100%
4. Описание направлений ЦМН педработников :

«Педагог – педагог»

Форма наставничества предполагала взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Технологии, которые применялись в программе на 2023 – 2024 учебный год, были подобраны исходя из практики работы опытных учителей школы с наставниками, с учётом нехватки времени наставников и в связи со сложившейся ситуации в регионе и стране.

Применяемые в программе элементы технологий: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество, реверсивное, виртуальное, медиация, проектная.

Так, например, наставляемые встречались с наставниками по ситуации или сами выбирали себе партнёра или наставника, консультации между ними проходили как дистанционно, так и очно. Если у наставляемого возникали свои личные проблемы или проблемы с детьми, родителями, возникали трудности при решении педагогических ситуаций, то им на помощь приходила школьная служба медиации, а также молодые специалисты сами помогали опытным педагогам в освоении современных технологий, терминов, техники и т.д.

«Ученик – ученик»

Количество наставников-наставляемых: 35/50

Формы взаимодействия:

«Успевающий-неуспевающий»

«Лидер-пассивный»

«Равный-равному»

«Адаптированный-неадаптированный»

Осуществляется взаимодействие учащихся, при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации. Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными / социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ).

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого школьного сообщества и сообщества благодарных выпускников.

-Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Идет интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувствосопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации), волонтерство.

- В урочное время: проектная деятельность, подготовка к олимпиадам, творческие задания. Наставники помогали в освоении учебных предметов (русский язык, литература, алгебра, геометрия, математика) как своим сверстникам, так и обучающимся, младше по возрасту. Также были подготовлены экскурсоводы для школьного музея.

Были применены следующие практики наставничества: целеполагающее наставничество с графиком встреч и конкретными целями на каждую встречу, ситуационное наставничество с возможностью решить конкретную ситуацию, флэш-наставничество.

Результаты:

-Сформированы положительно мотивированные группы обучающихся на помощь ученикам школы в освоении учебных предметов

-Сформирована группа экскурсоводов для работы в школьном музее

-25 обучающихся из числа наставляемых улучшили свои оценки по предметам

-Выявлены проблемы при формировании наставнических пар (недостаточная мотивация со стороны наставляемых).

«Работодатель – ученик»

Количество наставников

наставляемых: 1/12

Формы взаимодействия:

- Наставник равнодушный профессионал с большим (от 5 лет) опытом работы, активной жизненной позицией, наличием свежего взгляда на бизнес- или производственные процессы, с высокой квалификацией. Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к ученику как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге. Это выпускник нашей школы, член сообщества благодарных выпускников.

Наставляемый - Активный. Социально активный школьник с особыми образовательными потребностями, мотивированный к расширению круга общения, самосовершенствованию, получению новых навыков.

Наставляемый- Пассивный. Плохо мотивированный, дезориентированный школьник старших классов, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, мало информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри школы и ее сообщества. Вариации ролевых моделей внутри формы «работодатель – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей школы и ресурсов наставника. Учитывая текущий опыт школы, основные варианты:

– взаимодействие «преобразователь – равнодушный», мотивационная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, стимулирование идей саморазвития, осознанного выбора образовательной и карьерной траектории; – взаимодействие «коллега –

молодой коллега» – совместная работа по развитию творческого, предпринимательского или социального проекта, в процессе которой наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, которые могут оказать существенную поддержку наставнику, а сам наставник выполняет роль организатора и куратора; – взаимодействие «работодатель – будущий сотрудник» – профессиональная поддержка, направленная на развитие определенных навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства.

Работа строится согласно индивидуальному плану наставнических групп на 2024-2025 учебный год по следующим направлениям:

- Определение трудностей и способы их преодоления.
- Развитие исследовательской активности обучающегося.
- Изучение методики исследования, ученик выясняет содержание таких понятий как: источник, материал, последовательность, причина-следствие, часть-целое, композиция, логика, аргументация, вывод.

Применяемые формы наставничества: беседа; тестирование; поиск информации; обсуждение; работа с таблицами, с печатными и интернет- ресурсами по сбору информации; курирование индивидуальной работы наставляемого; подготовка к участию в творческих конкурсах, олимпиадах.

«Родитель – ученик».

Направлена на формирование у учеников младшей, средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодёжи.

Цель — повышение учебной мотивации и улучшение психоэмоционального фона обучающихся, а также численный рост семейного благополучия.

Задачи:

- помощь обучающимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала;
- повышение мотивации к учёбе и саморазвитию, к саморегуляции, формирование ценностных и жизненных ориентиров;
- развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций;
- помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Наставником может быть родитель, имеющий опыт взаимодействия с детьми (многодетные, приёмные, члены родительского комитета). Также к работе в качестве наставников можно привлечь представителей Совета отцов, Совета профилактики, Родительского комитета, бывших выпускников школы, волонтеров.

II. Размещение материалов:

Реализация ЦМН обучающихся в 2024 году

1. Количество обучающихся в возрасте 10-14 лет (на декабрь 2024 г)-186
2. Доля обучающихся в возрасте 10-14 лет: наставников-20%
3. Доля обучающихся в возрасте 10-14 лет: наставляемых-65%
4. Количество обучающихся в возрасте 15-18 лет (на декабрь 2024)-64
5. Доля обучающихся в возрасте 15-18 лет: наставников-10%
6. Доля обучающихся в возрасте 15-18 лет: наставляемых-50%
7. Общее количество обучающихся 10-18 лет (на декабрь 2023 года)-313
8. Доля обучающихся 10-18 лет, наставляемых и наставников, охваченных целевой моделью наставничества.

9. Описание направлений ЦМН обучающихся согласно плану/программе работы школы по реализации ЦМН обучающихся в январе 2023-2024 учебного года и сентябре –декабре 2024-2025 учебного года:

«ученик-ученик» -35/50

«ученик-учитель»-313/27

«ученик-родитель»- 1/7

«ученик-работодатель» -1/12